

**Примерный демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году единого государственного
экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Пояснения к демонстрационному варианту

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2016 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2016 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2016 г. по немецкому языку.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме, уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

Демонстрационный вариант 2016 г.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырех разделов, включающих 31 задание, на выполнение которых в 2016 году отводится 150 минут.

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 - 30 минут.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 - 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы - 80 минут. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

Общее время проведения экзамена - 150 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

Раздел 2. Чтение

B2

*Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kunst entdecken 2. Freunde werden muss man auch lernen 3. Für kleine Kinder gesorgt 4. Die besten Initiativen gewählt | <ol style="list-style-type: none"> 5. Projekt für junge Fotografen gestartet 6. Über Ozean Brücken bauen 7. Eine Aktion für Jung und Alt 8. Jugendliche helfen Migrantenkindern |
|---|---|
-
- A. In Indien gibt es ca. 35 Millionen Kinder im schulpflichtigen Alter, die keine Möglichkeit zum Schulbesuch haben. Zudem ist die Schülerzahl pro Klasse mit ca. 70-80 Kindern sehr hoch. Diese Situation hat das Projekt „Udisha“ zu verbessern versucht. Seit 2010 erhalten SchülerInnen ab 5 Jahren die ganze Woche über Nachhilfeunterricht. Durch die finanzielle Unterstützung konnten auch genug Unterrichtsräume geschaffen werden.
 - B. „DANKE! Es ist so schön zu wissen, dass es solche Leute wie euch gibt!“ meinte eine der Damen nach dem Festessen im Rahmen des 8. Sozialtages. Es war ein voller Erfolg! An der Aktion unter dem Motto „miteinander - füreinander“ haben fast 60 Leute teilgenommen - von ganz Jungen bis Opa und Oma. Jeder hat Verantwortung für einen Teil der Veranstaltung übernommen, deswegen ist alles bestens gelaufen.
 - C. Die österreichische Hauptstadt unterstützt verschiedene Projekte, die zu einem besseren Miteinander beitragen. Am 29. September fand die Vorstellung der 19 Projekte und die Preisverleihung im Großen Festsaal des Wiener Rathauses statt. Das Projekt „Silvesteressen für Rentner“ hat den ersten Preis gewonnen. Weitere beste waren Festessen für Obdachlose, Besuch im Altersheim und Behindertenheim.
 - D. „Menschen zu Freunden machen“ - steht auf dem Programm eines Sozialisierungsworkshops. Für die Teilnehmer heißt das aber viel lernen: Schritte auf den anderen machen, zuhören, sich Zeit nehmen, miteinander zu reden. Die Veranstalter bringen das aber auf eine innovative Art bei: beim Wandern, Klettern, Vortragen über eine bessere Kommunikation, Fußballturnier, Tanz, Schwimmen in den Seen und vielem anderen mehr.
 - E. Das war ein besonderer Tag! Am 3. Mai fanden sich etwa 30 Jugendliche auf dem Marktplatz ein, um Spiele mit Flüchtlingskindern zu machen und für sie zu kochen. Nach einem kurzen Einstieg gingen die Jugendlichen freudig ans Werk. Es kamen ca. 30 Flüchtlingskinder und haben sich mit großer Begeisterung durch die Spielestationen gekämpft. Strudel und Schnitzel mit gebackener Aubergine haben auch allen geschmeckt.
 - F. Die Kunstfabrik Wien lädt seit 2006 Kinder und Jugendliche zu Kulturprojekten in den Sommerferien ein. Die Projekte sind in Werkstätten mit öffentlicher Abschlusspräsentation organisiert. Sie geben den Jugendlichen die Möglichkeit, selbst künstlerische Erfahrungen zu machen, indem sie gestalten, schauspielern, tanzen, musizieren oder sich auch mit unterschiedlichen kulturellen Lebenswelten durch eigenes Handeln und Gestalten bekannt machen.
 - G. Wenn du zwischen 10 und 16 Jahre alt und aus Berlin bist, kannst du am 15. Juli gemeinsam mit weiteren Berlinern ein einzigartiges Porträt der Hauptstadt schaffen. „Kinder fotografieren ihr Berlin“ lautet der Titel des Fotoprojekts, das nun auch in Deutschlands Hauptstadt stattfindet. Solltest du keine Digitalkamera besitzen, kannst du dir eine bei den Veranstaltern ausleihen.

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Deutsch - Sprache der Ideen

Mit der Kampagne „Deutsch - Sprache der Ideen“ wollen das Auswärtige Amt und seine Partnerorganisationen jungen Menschen weltweit Lust machen, Deutsch zu lernen. Am 25. Februar wurde die Kampagne A_____ des Goethe-Instituts in Berlin gestartet.

In der Begrüßungsrede erinnerte der deutsche Außenminister Westerwelle daran, dass mehr als vierzehn Millionen Menschen in der Welt Deutsch lernen. „Keine andere Sprache ist in Europa für mehr Menschen Muttersprache“, so der Minister. Ziel der Kampagne muss es aber sein, noch mehr Menschen in der Welt B_____. Mehrsprachigkeit ist der Schlüssel zu einer europäischen Identität, die die gewachsene Vielfalt des Kontinents achtet. Und Deutsch C_____ ist ein wichtiger Teil dieser Identität.

In Osteuropa ist Deutsch eine Sprache der Jugend. So lernen in Polen über 2,3 Millionen Jugendliche Deutsch. Doch D_____, sondern auch in den schnell wachsenden Volkswirtschaften Asiens sind „das Potential und das Interesse an Deutsch enorm“.

Der Minister betonte die vielen Vorteile der deutschen Sprache: Sie ist das Tor zu einem attraktiven Markt und zum starken Netz der deutschen Wirtschaft in der Welt. Sie ist der „Schlüssel zu einem der besten Ausbildungssysteme der Welt“ und eröffnet die Chance für eine Karriere E_____, von denen einige Weltruf genießen. Schließlich öffnet sie den Weg zur deutschen Kultur.

Westerwelle dankte F_____, die zur Kampagne beitragen: dem Goethe-Institut, dem Deutschen Akademischen Austauschdienst, der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, dem Pädagogischen Austauschdienst und der Deutschen Welle.

1. für die deutsche Sprache zu begeistern
2. in mehr als 350 Hochschulen
3. mit einer Veranstaltung
4. allen Partnern
5. nicht nur in Europa
6. Sprachkurse und Bildungsmessen
7. als Sprache im Herzen Europas

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Englischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere - in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby's Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik, Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem

Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solcher früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause vorspielen sollen. Während des Kurses singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind mind 150 Kinder in meinen Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

A15 Was halten deutsche Eltern vom Erlernen der Fremdsprachen durch ihre Kinder?

1. Sie sind für den frühen Fremdspracherwerb.
2. Sie versuchen mit Kindern Englisch zu sprechen.
3. Sie zweifeln am Erfolg Ihrer Kinder.
4. Sie halten die Fremdsprache für überflüssig.

A16 Im Baby's Best Start“-Kurs ...

1. treffen sich die Kinder mit ihren Eltern zusammen.
2. üben die Kinder mehrere Fremdsprachen.
3. lernen die Kinder eine Woche pro Monat.
4. hören die Kinder viel Englisch.

A17 Wie denkt Miriam Bardowicks über Baby-Englischkurse?

1. Sie bestreitet die Meinung der Wissenschaftler.
2. Sie sieht darin viele Vorteile.
3. Die Eltern sollen Recht haben, ihren Inhalt zu bestimmen.
4. Babys sollen mehrere Sprachkurse besuchen.

A18 Die deutsche Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz ist der Ansicht, dass...

1. Sprachkurse für Kinder kaum nützlich sind.
2. die Idee des Sprachkurses für Kinder unterstützt werden soll.
3. Babys-Sprachkurse mit Recht hoch eingeschätzt werden.
4. man über Sprachkurse für kleine Kinder mehr schreiben sollte.

A19

Wie verläuft der Unterricht im Kurs von Mary Anne Philippakis?

1. Es gibt Aufgaben sowohl für Babys als auch für ihre Eltern.
2. Babys lernen in jeder Stunde 3 Wörter sprechen.
3. Die Stunden sind abwechslungsreich.
4. Es werden nur CDs vorgespielt.

A20

Die Anzahl der Kinder in den Sprachkursen von Mary Anne Philippakis...

1. ist unverändert geblieben.
2. hat stark zugenommen.
3. hat stark abgenommen.
4. hat sich verdoppelt.

A21

Wenn Mary Anne Philippakis über den Fremdsprachenunterricht an deutschen Schulen spricht, kann sie ... gut verstehen.

1. den späten Anfang des Fremdsprachenunterrichts
2. das hohe Tempo beim Erlernen der Fremdsprache
3. den Wunsch der Eltern nach besserer Zukunft für ihre Kinder
4. den Umfang des Lernstoffes im Fremdsprachenunterricht

По окончании выполнения заданий B2, B3 и A15-A21 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания B2, B3, A15-A21 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях B2 и B3 цифры записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4-B10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4-B10.

Holland oder Niederlande?

B4

Wir alle kennen die Windmühlen, die Tulpenfelder und den Kase, den es auch bei _____ zu kaufen gibt. Meistens nennen wir die Niederlande einfach Holland - dabei ist Holland nur ein Teil dieses Staates.

WIR

B5

Die Niederlande sind auch das Heimatland von Vincent van Gogh, dem _____ Maler, der 1853 in Groot-Zundert geboren wurde.

BERÜHMT

B6

Auch Anne Frank lebte in Holland in der Hauptstadt Amsterdam, sie musste sich während des Zweiten Weltkrieges verstecken und hat ihre Erlebnisse für uns _____.

AUFSCHREIBEN

Wer ist am glücklichsten in der Welt?

B7

Wo das Glück zu Hause ist, _____ man auf den Landkarten des gerade erschienenen „Glücks-Atlas 2012“ sehen.

KÖNNEN

B8

Wissenschaftler haben Erwachsene in ganz Deutschland befragt und herausgefunden, in welchen _____ und Regionen die Menschen am glücklichsten sind und woran das liegt.

STADT

B9

Die Deutschen sind insgesamt ziemlich glücklich. Ihre Lebenszufriedenheit bewerten sie im Durchschnitt mit sieben von zehn Punkten. Besonders zufrieden sind nämlich die Menschen in Hamburg und an _____ Nordsee.

DIE

B10

Koln, Berlin und Essen _____.

FESTSTELLEN

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16**.*

Erfolgreiche Auslandstour

B11

„Sind Sie das wirklich?“, fragt der ältere Mann aus Aachen, der zur Fußballweltmeisterschaft nach Polen gekommen ist, und sieht den deutschen Wirtschaftsminister prüfend an: „Meine Frau ist Ihr größter Fan. Ich finde Sie natürlich auch gut.“ Die beiden sind _____, dass der „schönste

GLÜCK

B12

Wirtschaftsminister Rosier ist in dieser Woche zu _____ bei Freunden. Erst Estland und Finnland, dann die Niederlande und Polen standen auf dem Reiseplan des Ministers.

BESUCHEN

B13

Das sind alles Länder, deren _____ gemeinsam mit Deutschland skeptisch sind, ob Griechenland in der Euro-Zone in solchen schweren Krisenzeiten überleben wird.

REGIEREN

B14

Während seine _____ Angela Merkel im Urlaub ist, macht Rösier im Ausland gar keine schlechte Figur. Es fällt auf, wie freundlich, ja herzlich seine Gesprächspartner mit ihm umgehen.

CHEF

B15

Mit so viel _____ hat er selbst nicht gerechnet, verrät er in einem Interview, das er einem deutschen Fernsehsender nach dem Treffen mit dem Premier-Minister Polens gibt.

AUFMERKSAM

B16

Auch _____ Journalisten sind dabei, denn das Land bemüht sich schon seit über 10 Jahren um den Beitritt zur Euro-Zone.

POLEN

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22-A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22-A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.*

Bin ich schön?

Immer mehr Menschen sind mit ihrem Äußeren unzufrieden - besonders Jugendliche. Bis ich 13 Jahre alt war, war ich völlig zufrieden mit mir selbst und machte mir keine Gedanken **A22** _____, ob meine Nase zu breit oder meine Waden zu kräftig wären. Als eines

Tages meine Freundin beiläufig sagte, ich hätte eine kleine Pelikannase, änderte sich das. „Nein, stimmt doch gar nicht!“, entgegnete ich damals **A23**_____.

Doch als ich am selben Abend meine Nase noch einmal genauer ansah, stellte ich **A24**_____: Ja, ich habe eine Pelikannase - und nicht nur das. Plötzlich entdeckte ich jede Menge weitere Schönheitsmakel an mir. Und damit war ich - wie viele naive Mädchen in diesem Alter denken - zu hässlich für diese Welt.

Der Schönheitswahn begann und nahm immer größere Ausmaße an. Irgendetwas stellt sich in diesem Alter bei uns Mädchen um. Man sieht die Welt anders. Überall wird uns doch gezeigt, dass man nur mit Größe 34 schön ist. Heute weiß ich, dass das nicht **A25**_____.

Schön ist nicht jemand, der dem jetzigen Schönheitsideal entspricht, **A26**_____ jemand, der gesund ist und das auch ausstrahlt.

Und ich muss ja nicht schön sein. Wem will ich etwas **A27**_____? Wenn ich von einem Mädchen über eine Schönheitsoperation höre, kann ich nur entgegnen, sie soll mit dem, **A28**_____ sie hat, zufrieden sein.

A22	1) darüber	2) dazu	3) danach	4) davon
A23	1) verschlossen	2) entschlossen	3) geschlossen	4) abgeschlossen
A24	1) aus	2) um	3) ein	4) fest
A25	1) bestimmt	2) verstimmt	3) stimmt	4) zustimmt
A26	1) sogleich	2) sondern	3) somit	4) sodass
A27	1) beweisen	2) befahren	3) befestigen	4) bedenken
A28	1) das	2) dessen	3) was	4) wessen

По окончании выполнения заданий В4-В16, А22-А28 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания В4-В16, А22-А28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях В4-В16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **C1** и **C2** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**C1**, **C2**), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

C1 Ihre deutsche Brieffreundin Emma aus Wuppertal schreibt über die Schulolympiaden:

... Wir hatten letzte Woche eine Olympiade in Englisch in unserer Schule. Ich habe gerne daran teilgenommen, weil ich Englisch mag. Und welche Fächer magst du und warum? Welche Olympiaden und Wettbewerbe werden in deiner Schule organisiert? An welchen hast du selber teilgenommen und warum?
Bald ist mein Konzert in der Musikschule ...

Nun möchten Sie Emma über die Olympiaden und Wettbewerbe in Ihrer Schule erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Emma beantworten;
- **3 Fragen** zu ihrem Konzert formulieren.

Der Brief soll **100-140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

C2 Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Freunde und Eltern sind keine richtigen Ansprechpersonen, wenn man seinen künftigen Beruf wählt.“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

Einleitung - erklären Sie die Problematik allgemein;

Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem - erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2-3 Argumente dafür an;

Gegenmeinung - formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1-2 Argumente auf;

Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;

Schlussfolgerung - fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter**.